

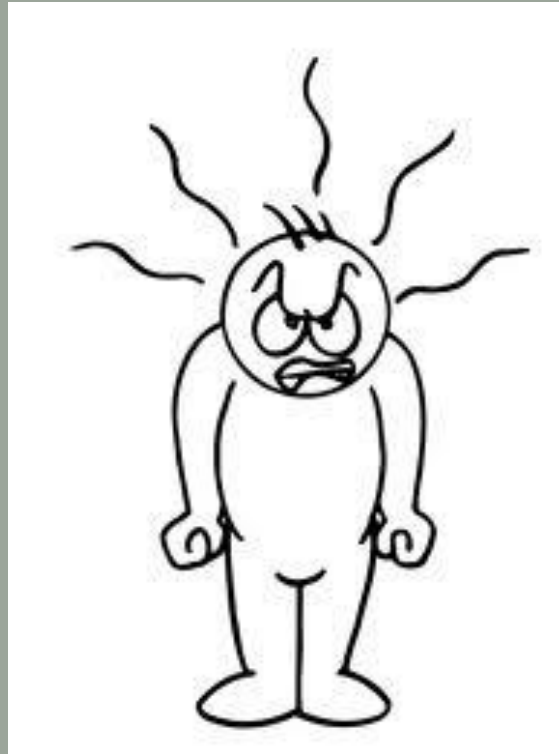
IEDEREEN OP DEZE WERELD HEEFT HET RECHT OM MET GOESTING TE WERKEN



VISIEGEDREVEN ORGANISEREN



Een opwarmertje



DE TRADITIONELE SCHOOLSTRUCTUUR IS TOCH ZO SLECHT NIET?



IS ER DWANG OF DRANG OM TE VERANDEREN?



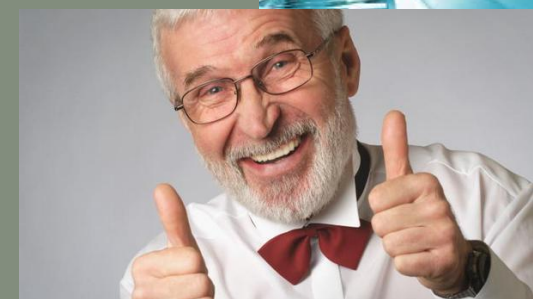
IS ER DWANG IN ANTWERPEN?

- In 2025 26 000 extra kinderen
- 28% ongekwalficeerde uitstroom in Antwerpen (27% Brussel, 22% Gent, 19% Mechelen, ...)
- Verhoogd spijbelgedrag (29% in het beroepsonderwijs)
- Ouders mijden concentratiescholen
- 30% leervertraging (Vlaanderen) en 50% in Antwerpen (725 miljoen€ volgens rapport OESO van 2011)
- Hoge uitstroom van leerkrachten (30% binnen de 5 jaar) en nood aan 3500 leerkrachten de komende 10 jaar
- Het onderwijs reproduceert sociale ongelijkheid in Antwerpen



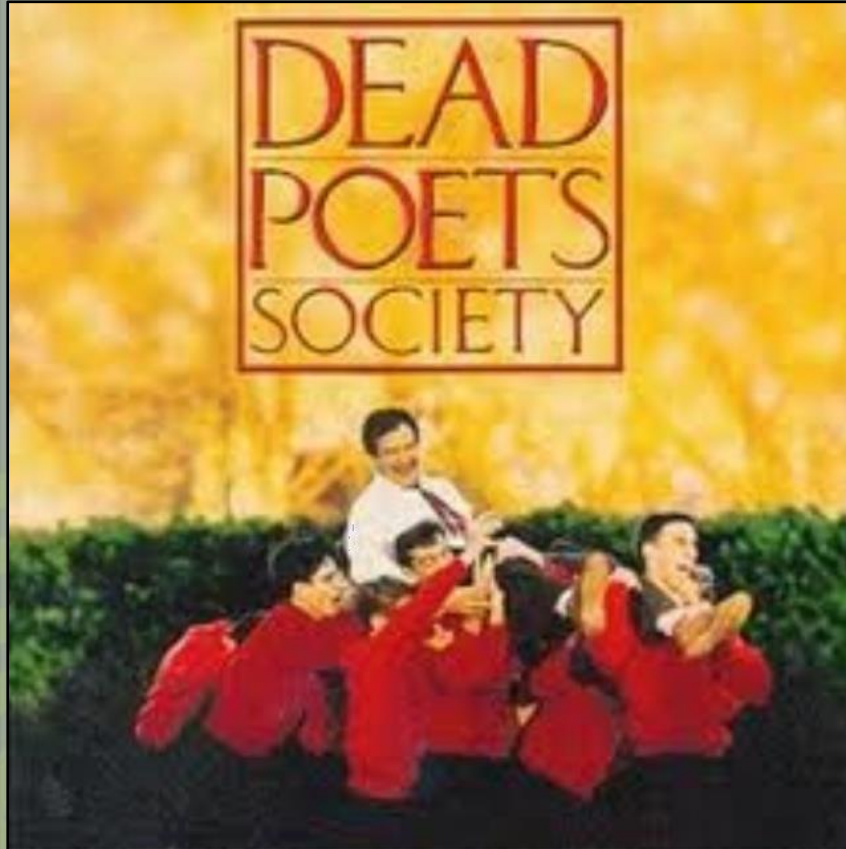
Het is vijf ~~veer~~^{over} twaalf

UITDAGINGEN? TRENDS? KUNNEN WIJ DIE AAN?



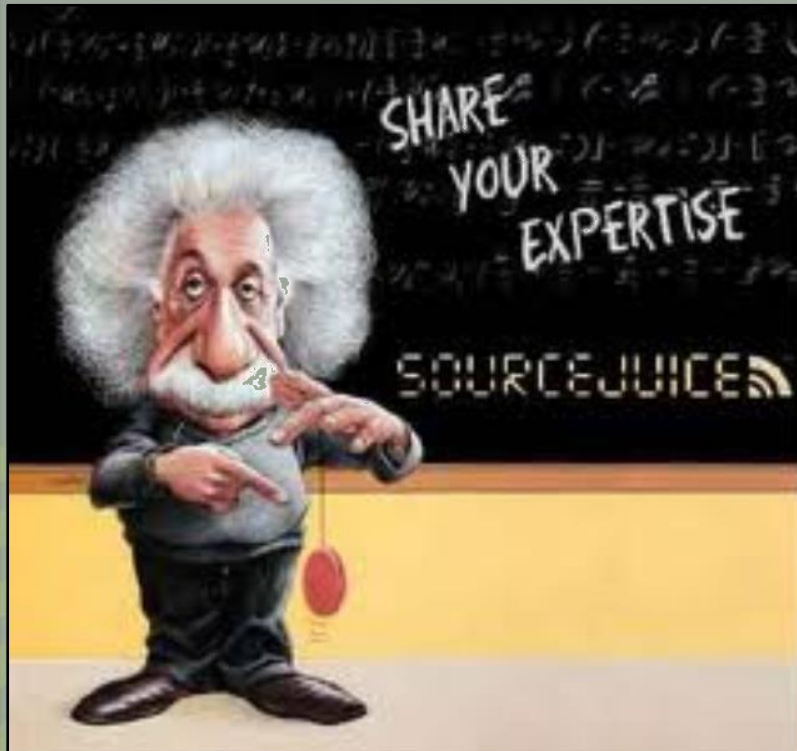
HOE BLIJVEN WIJ ?

Gepassioneerd



- verdraaid zot van onderwijs
- niet zot gedraaid van onderwijs

Getalenteerd en competent



Professioneel



- we besteden onze tijd voor het overgrote deel aan onze kernopdrachten
- en niet aan bureaucratische bepamper-assen

Ondernemend en zelfstandig



- We zijn IBALO 's
(ik ben altijd aan het leren en ondernemen)
- geen SNIF 's
(staat niet in mijn functiebeschrijving)

Teamspelers



- met onze collega's werken we samen
- geen geïsoleerde solo slims

KORTOM LEERKRACHTEN MET ...



GOESTING

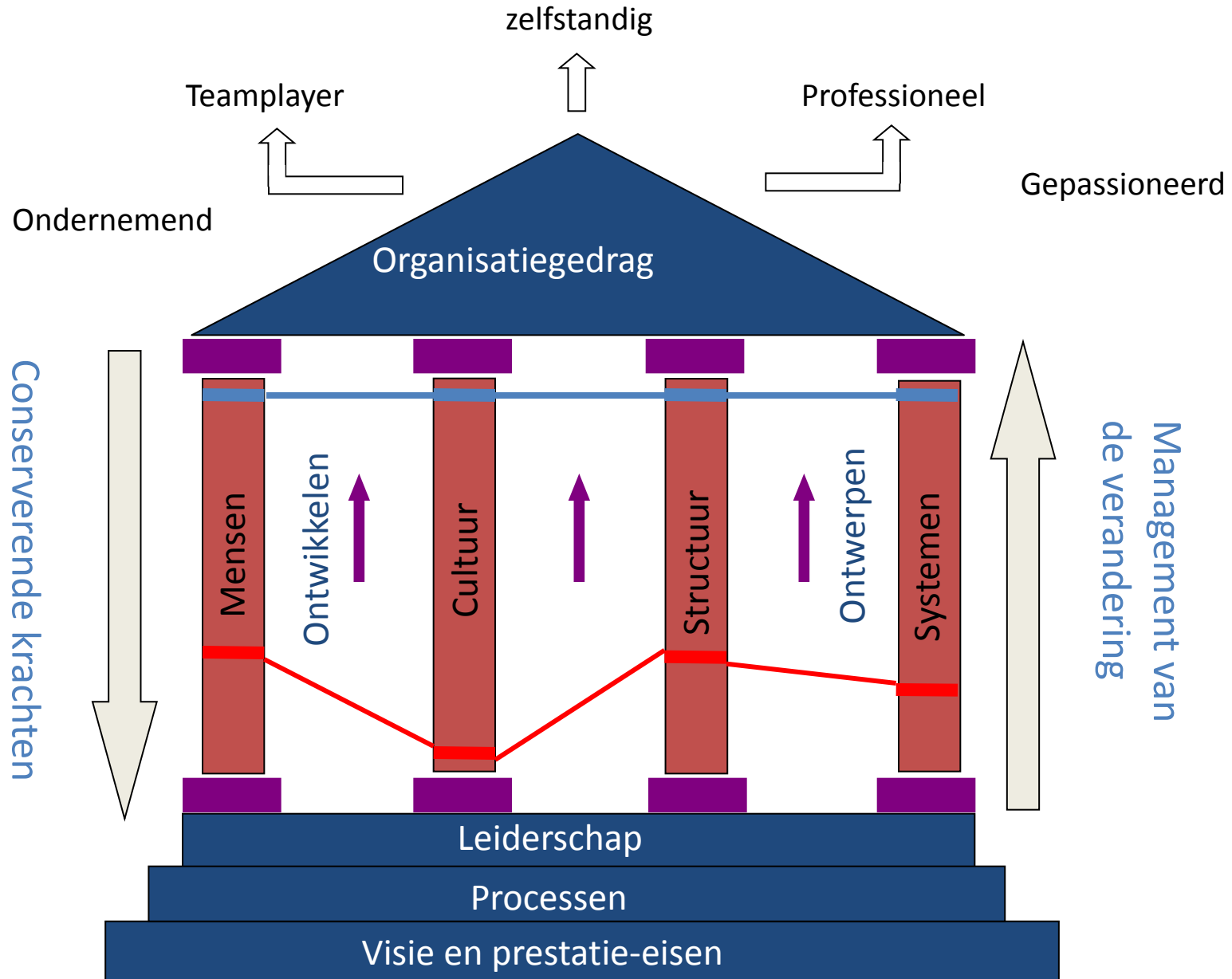
HOE KRIJGEN WIJ DIT GEORGANISEERD?



**HET IS NIET MOEILIJK OM WILDE
EENDEN TAM TE KRIJGEN,
MAAR EENS TAM IS HET
MOEILIJK OM ZE WEER WILD TE
KRIJGEN**



Integrale benadering



WELKE WEG ZAL IK NEMEN?

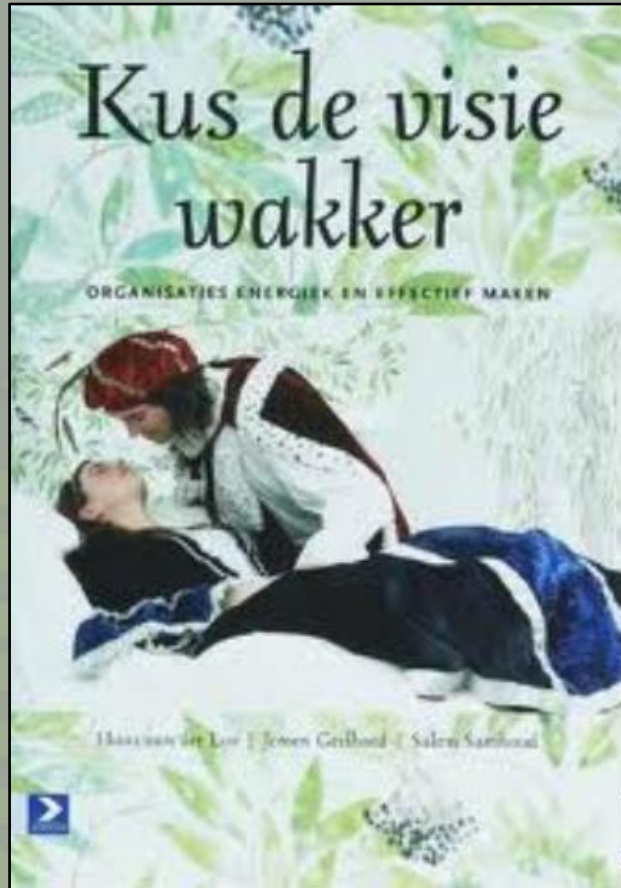


VISIEGEDREVEN ZOALS GREENPEACE?



- Waarom bestaan wij?
 - Welke kernopdrachten doen wij?
- Waarvoor staan wij?
 - Welke waarden typeren ons dagdagelijks handelen?
 - waarin willen wij excelleren?
 - Welke reputatie willen wij opbouwen?
- Naar waar gaan wij?
 - Waar liggen onze prioriteiten?

VISIE IS AMORE



- **A** mbitieus
- **M** otiverend voor de medewerkers om er een bijdrage aan te leveren?
- **O** nderscheidend
- **R** elevant voor onze leerlingen en ouders
- **E** cht en eenvoudig

SCHOLEN HEBBEN 4 KERNOPDRACHTEN TE VERVULLEN

Jij
geeft
meer waarde
aan mijn
leven!

WAAROM BESTAAN WE?

welbevinden



zorgen voor het goede leer- en leefklimaat
(welbevinden, orde in de klas, infrastructuur,
leefregels, ...)

kwalificeren



het verzorgen van het collectieve
leerproces inclusief de voorbereiding en de
evaluatie ervan

Kernopdrachten onderwijs

leervermogen

mijn Liefste wens
met iedere danser
de fijnste afstemming
vinden en de sterren
van de hemel dansen!



het begeleiden van leerlingen met leerhindernissen

talentenportfolio



het begeleiden van de
studieoriëntering van de leerling
vanuit het talent en de passie inclusief
niveaubepaling

4 KERNOPDRACHTEN

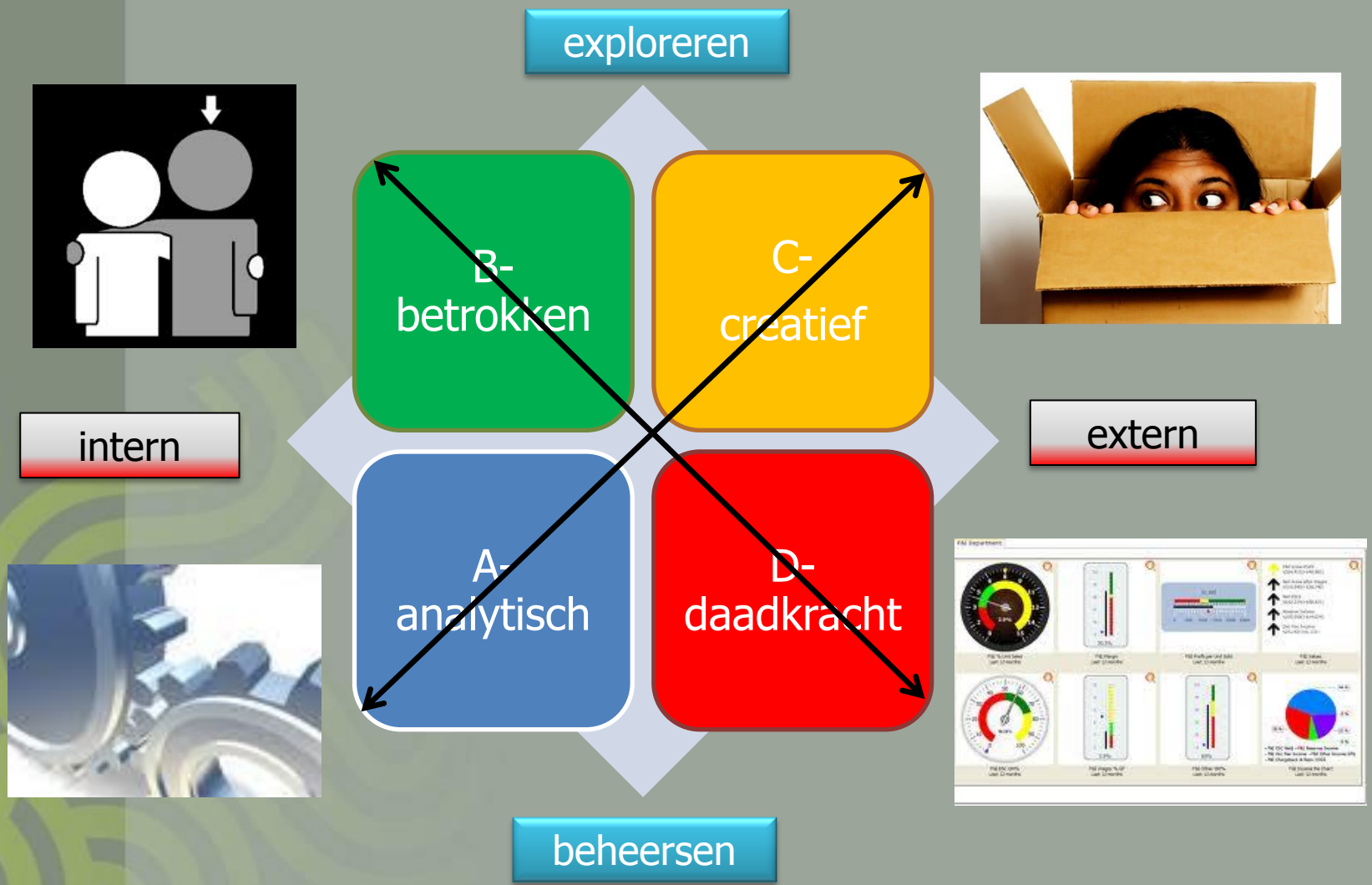
- Niet scheiden van elkaar
(we ONDERscheiden ze van elkaar)
- Maatschappelijke opdracht
waarvoor scholen
GEFINANCIERD worden

Waarvoor staan we?

- Waarden binden en leiden tot consequent en disciplinair gedrag



DE CONCURRERENDE WAARDEN QUINN



VISIE ZET ONS ONDER DRUK



- wij gaan hiervoor inspanningsverplichtingen aan?
- we leggen hierover rekenschap af?
- we spreken hierover met al onze prioritaire belanghebbenden?

NAAR WAAR GAAN WE ?

**HOE ORGANISEREN WE
SCHOLEN OM DIE 4
KERNOPDRACHTEN
GEREALISEERD TE KRIJGEN?**

SCHOLEN ZIJN COMPLEX GEORGANISEERD EN LIJKEN OP EEN SPINNENKOP



welbevinden



zorgen voor het goede leer- en leefklimaat
(welbevinden, orde in de klas, infrastructuur,
leefregels, ...)

kwalificeren



het verzorgen van het collectieve
leerproces inclusief de voorbereiding en de
evaluatie ervan

Kernopdrachten onderwijs

leervermogen

mijn Liefste wens
met iedere danser
de fijnste afstemming
vinden en de sterren
van de hemel dansen!



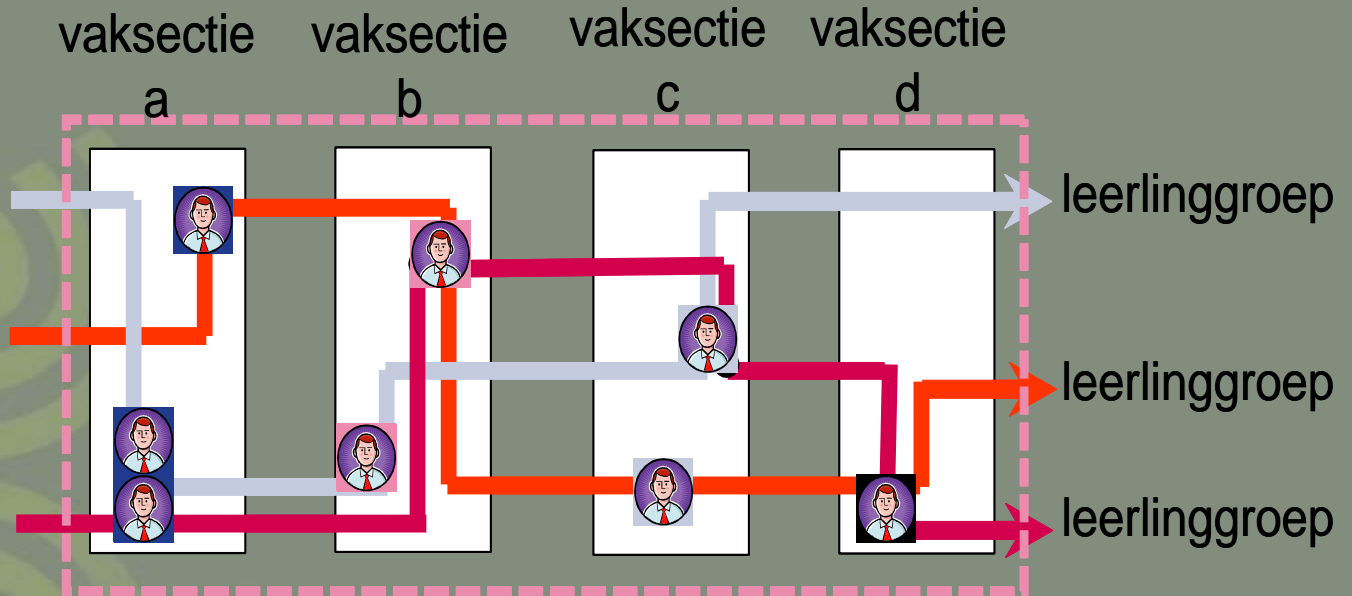
het begeleiden van leerlingen met leerhindernissen

talentenportfolio



het begeleiden van de
studieoriëntering van de leerling
vanuit het talent en de passie inclusief
niveaubepaling

SCHOLEN ALS EEN SPINNENKOP



*ST-groep

WIE IS VERANTWOORDELIJK?

spijbelgedrag

talenten ontwikkelen

kwalificeren

.....

zorgbegeleiding



welbevinden

ULTIEM TEAMWERK

Op een dag moest er een uiterste belangrijk opdracht vervuld worden. Er werden 3 mensen aangewezen: Iedereen, Niemand en Iemand.

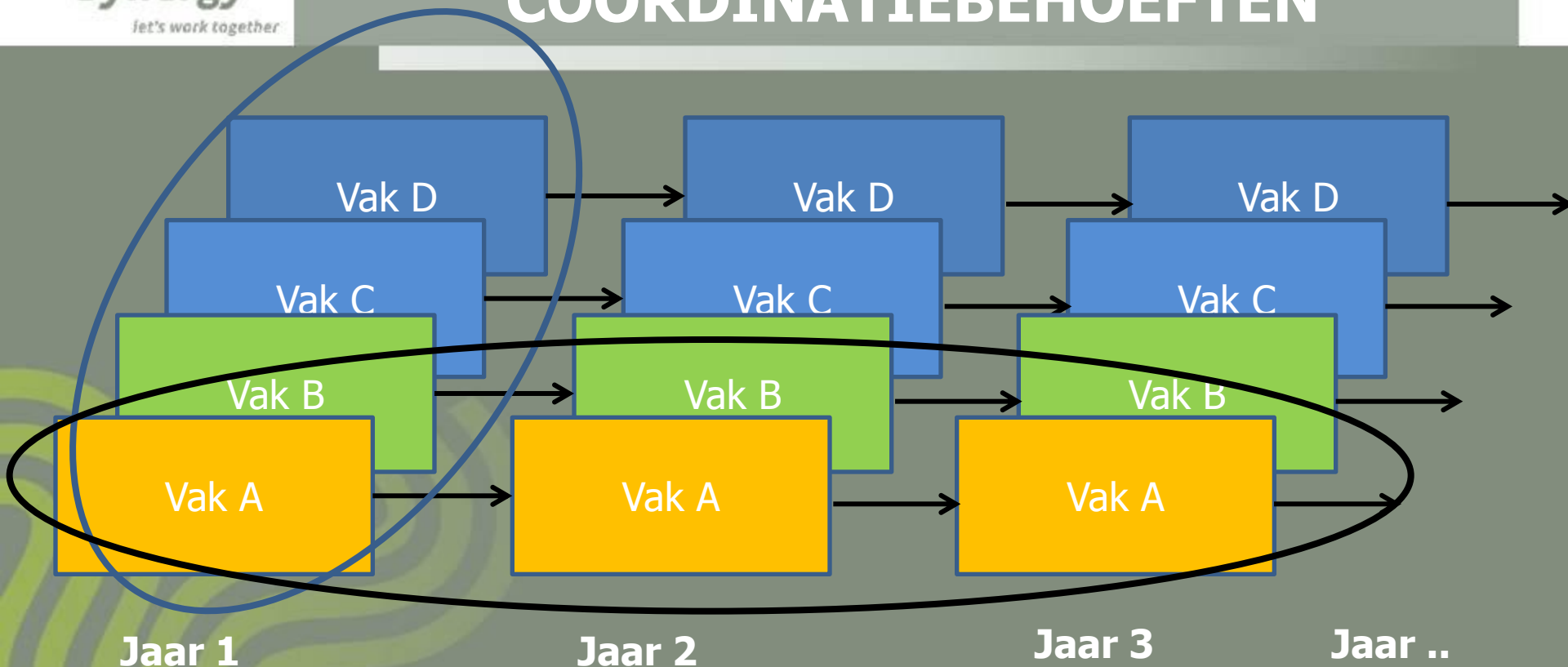
Iedereen werd gevraagd de opdracht uit te voeren. Maar Iedereen dacht dat Iemand het wel zou doen, hoewel Iedereen het kon deed Niemand het.

Hierdoor werd Iemand boos omdat het de taak van Iedereen was en Niemand het had gedaan.

Iedereen dacht dat Iemand het had kunnen doen, maar Niemand had zich gerealiseerd dat Iedereen het niet wilde doen.

Aan het eind beschuldigde Iedereen Iemand omdat Niemand deed wat Iedereen had kunnen doen.

GROTE COÖRDINATIEBEHOEFTE



- Afstemming over de leerlingen tussen de verschillende leerjaren
- Afstemming over de leerlingen van hetzelfde jaar
- Afstemming over de vakken tussen de verschillende leerjaren/richtingen
- Afstemming over het vak tussen parallelle klasgroepen
- Afstemming tussen de vakken in hetzelfde jaar
- Afstemming over de relevante beleidsdomeinen van de school

* ST-groep

KUNNEN WIJ SCHOLEN EENVOUDIG ORGANISEREN ZOALS EEN ZEESTER?



TEAMS ZIJN DE BOUWSTENEN VAN DE SCHOOL

- Operationele teams
- Ondersteunende teams
- Besturende teams



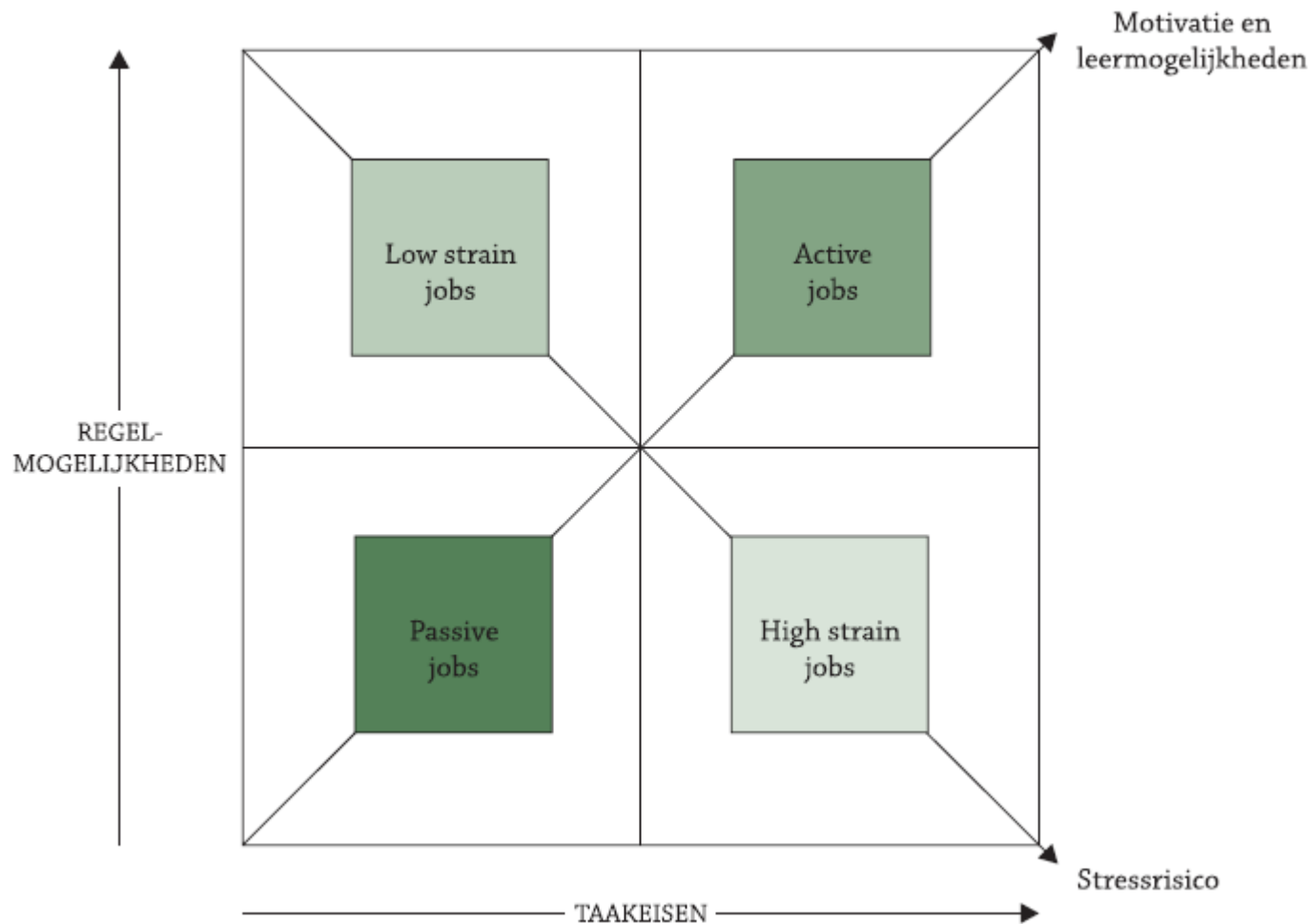
STROOMSGEWIJZE ORGANISEREN



TEAMS ZIJN VERANTWOORDELIJK
VOOR EEN COMMUNITY VAN
LEERLINGEN, OVER DE LEERJAREN
HEEN, OVER DE VAKKEN HEEN, OVER DE
LEEFTIJD VAN LEERLINGEN HEEN, ...



ACTIEF WERK - KARASEK

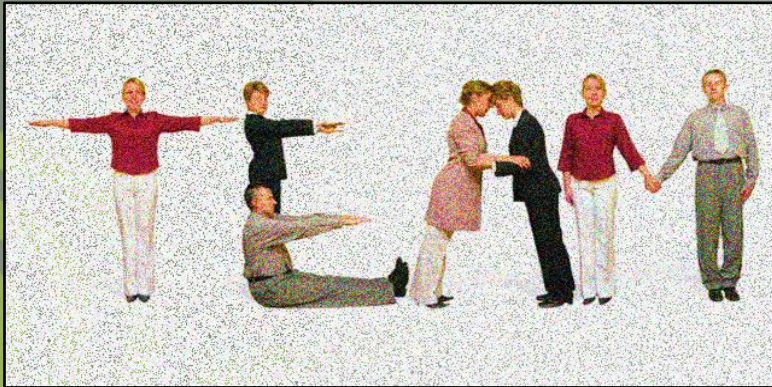


TEAMS ZIJN DE BOUWSTENEN VAN DE SCHOOL

- Teams zijn zelfsturend (kwalificeren, welbevinden, spijbelgedrag, doorstroming, ...)
- Teams zijn zelforganiserend
- Teams zijn zelflerend



TEAMS HEBBEN EEN VOLLEDIG TAKENPAKKET



- Een vaste groep van medewerkers zijn **samen** en **integraal** verantwoordelijk voor 4 kernopdrachten inclusief de relatie hiervoor met de ouders en alle andere partners

... ZIJN HIERVOOR REGISSEUR IN DE BREDE SCHOOL

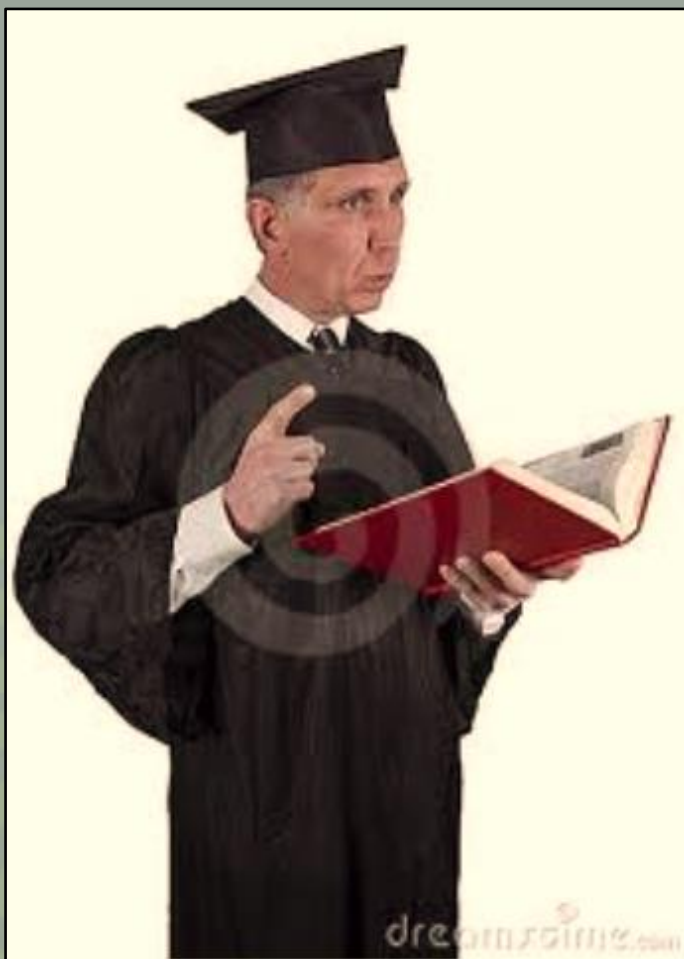


IN DE TEAMS ZIJN DE MEDEWERKERS SAMEN VERANTWOORDELIJK



- het team is onafhankelijk en heeft gestructureerde vrijheid om de 4 kernopdrachten te plannen, te verbeteren en te vernieuwen
- wat de kwaliteit van hun werk sterk beïnvloedt, kunnen zij zelf beslissen zonder leiding of ondersteunende diensten

IN DE TEAMS BLIJVEN DE MEDEWERKERS COMPETENT



- leerkrachten leren van en met elkaar
- leerkrachten zijn samen competent

DE TEAMS KENNEN CONTINUÏTEIT



- een team is herkenbaar (eigen middelen, eigen ruimte, eigen info,)
- Een team heeft bestaanszekerheid over de schooljaren heen

DE GROOTTE VAN HET TEAM



- de kern van het team is verantwoordelijk en legt rekenschap af
- de schil van het team wordt door het kernteam betrokken en voert in overleg uit wat door het kernteam werd beslist

ER IS VEEL HORIZONTALALE EN WEINIG VERTICALE AFSTEMMING



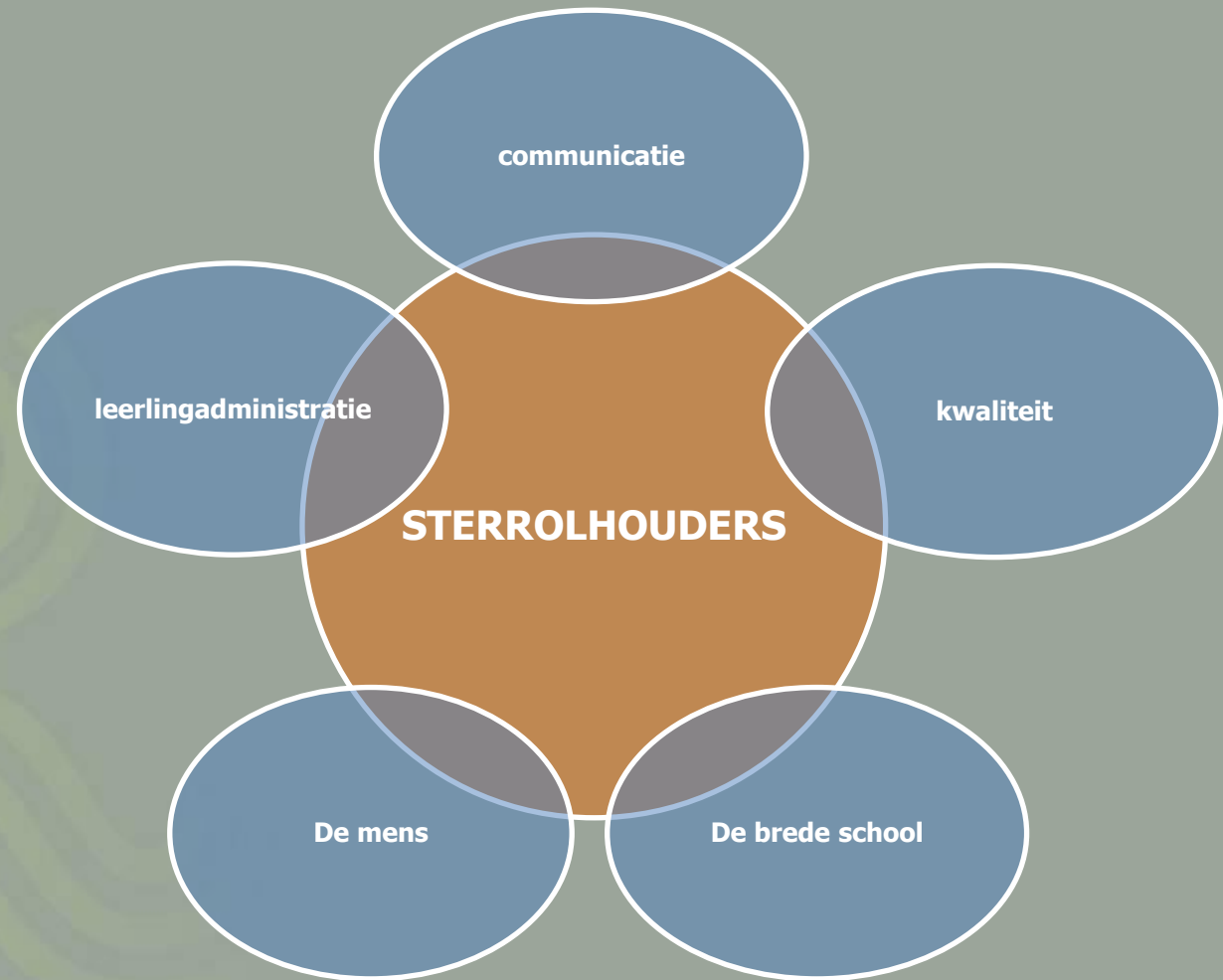
- de teams zorgen ervoor dat ze, vanuit de visie, op elkaar zijn afgestemd
- aangezien we gepassioneerd zijn van de visie is verticale controle beperkt

STERROLHOUDERS

- Intern en extern communiceren
- Het in het team organiseren en meehelpen tot besluitvorming
- Het bewaken van de gemaakte afspraken
- Het stimuleren en coördineren van verbeteringen of aanpassingen



STERROLHOUDERS STEMMEN AF (VOORBEELD)

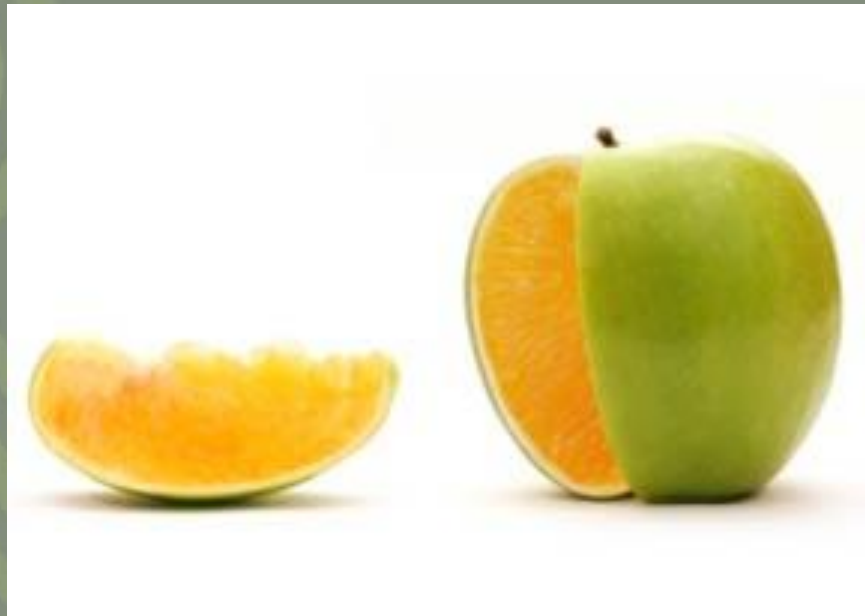


DISCIPLINECOACHEN

- Kennisuitwisseling over expertisegebied over de teams heen (vakken, zorg, talent, ...)



De cultuur van de school ondersteunt onze werking en maakt ons uniek

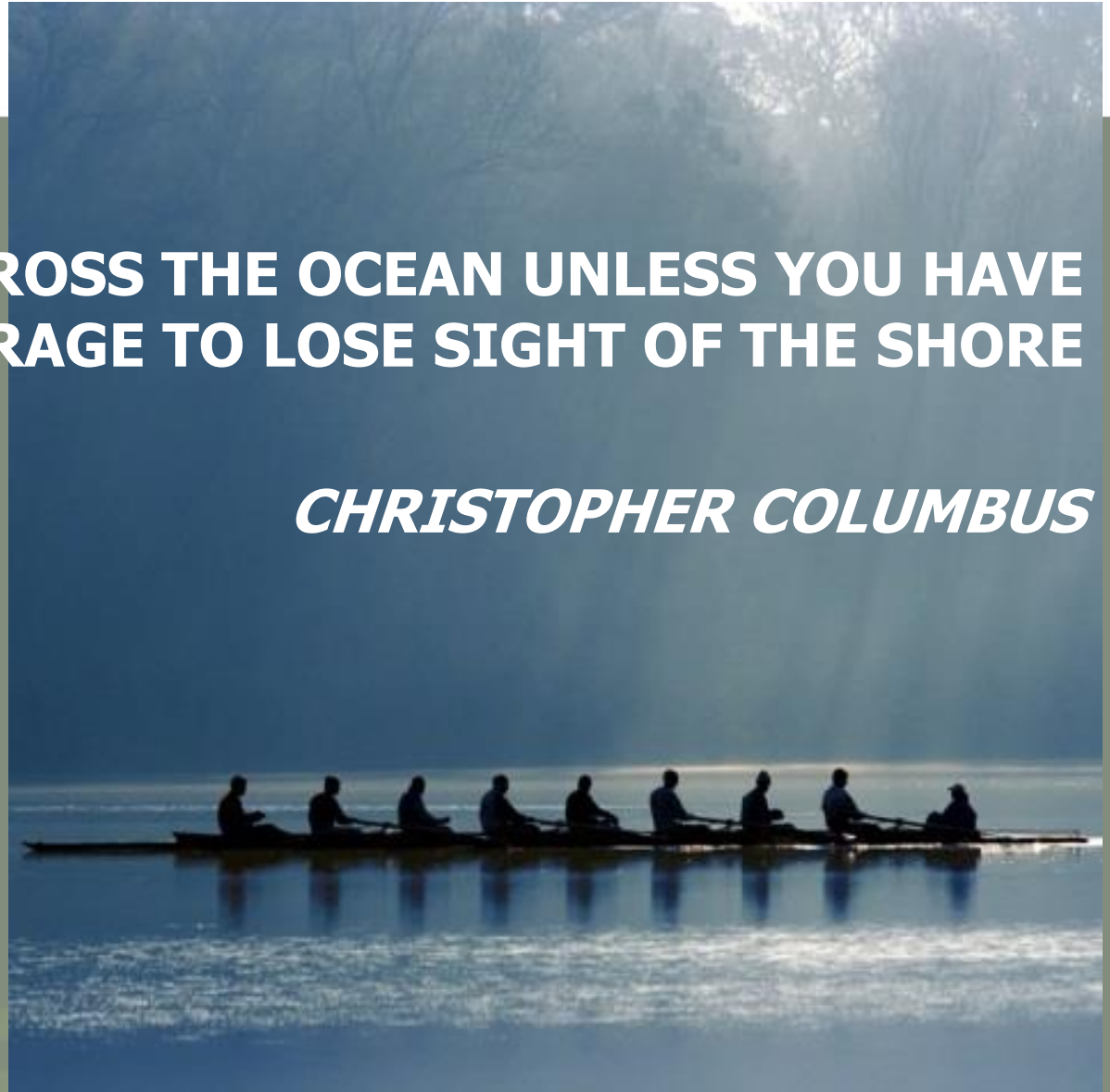


CULTUUR

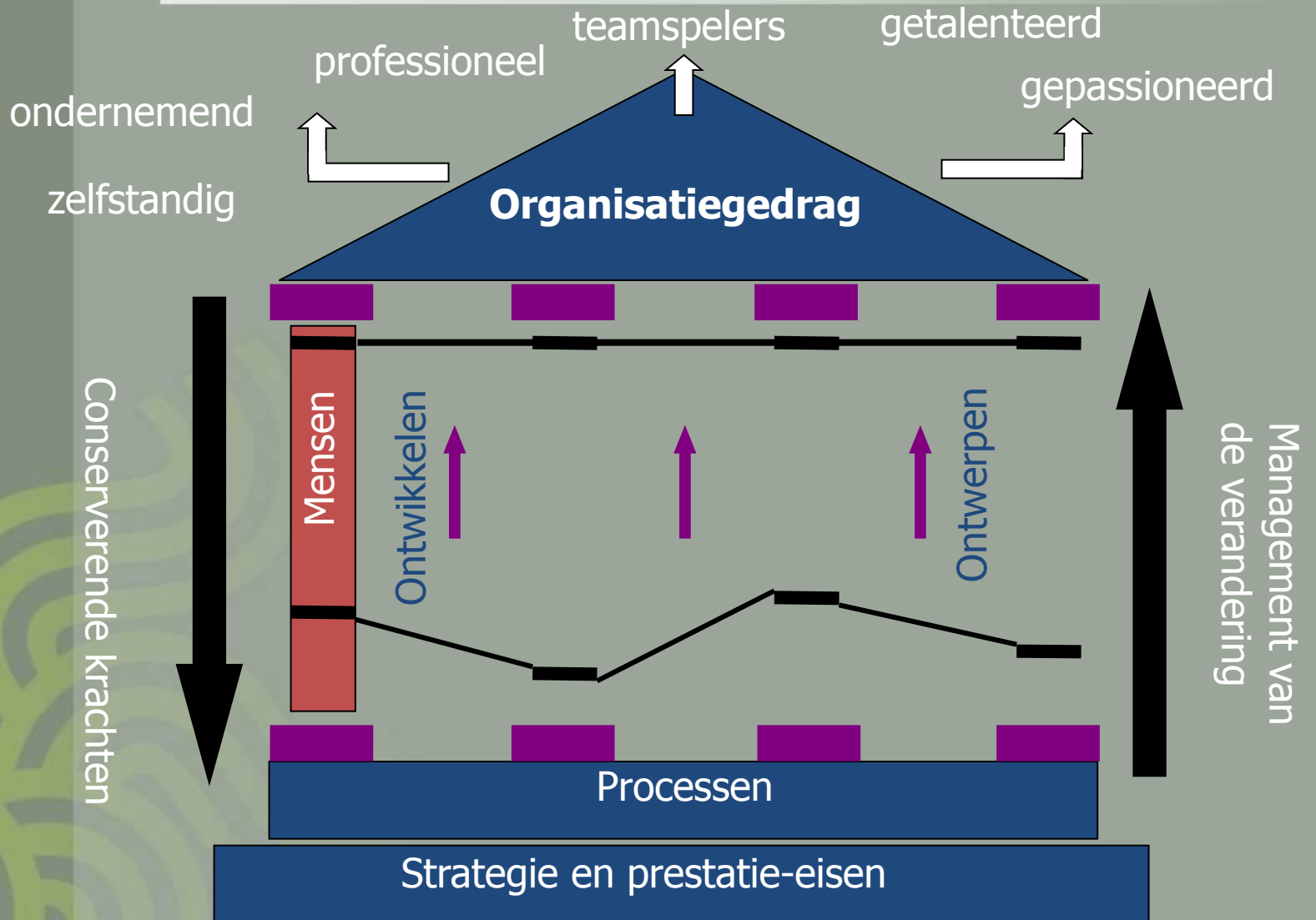
- Intern georiënteerd
- Soloslim
- Beheersend en controleren
- Instructeur van voorbedacht onderwijs
- Vakgericht resultaten nastreven
- *gericht op partnerschap*
- *samenwerking*
- *onderzoekend en innoverend*
- *Fiere professional*
- *Leerlinggerichte resultaten nastreven*

**YOU CAN NEVER CROSS THE OCEAN UNLESS YOU HAVE
THE COURAGE TO LOSE SIGHT OF THE SHORE**

CHRISTOPHER COLUMBUS



MENSEN

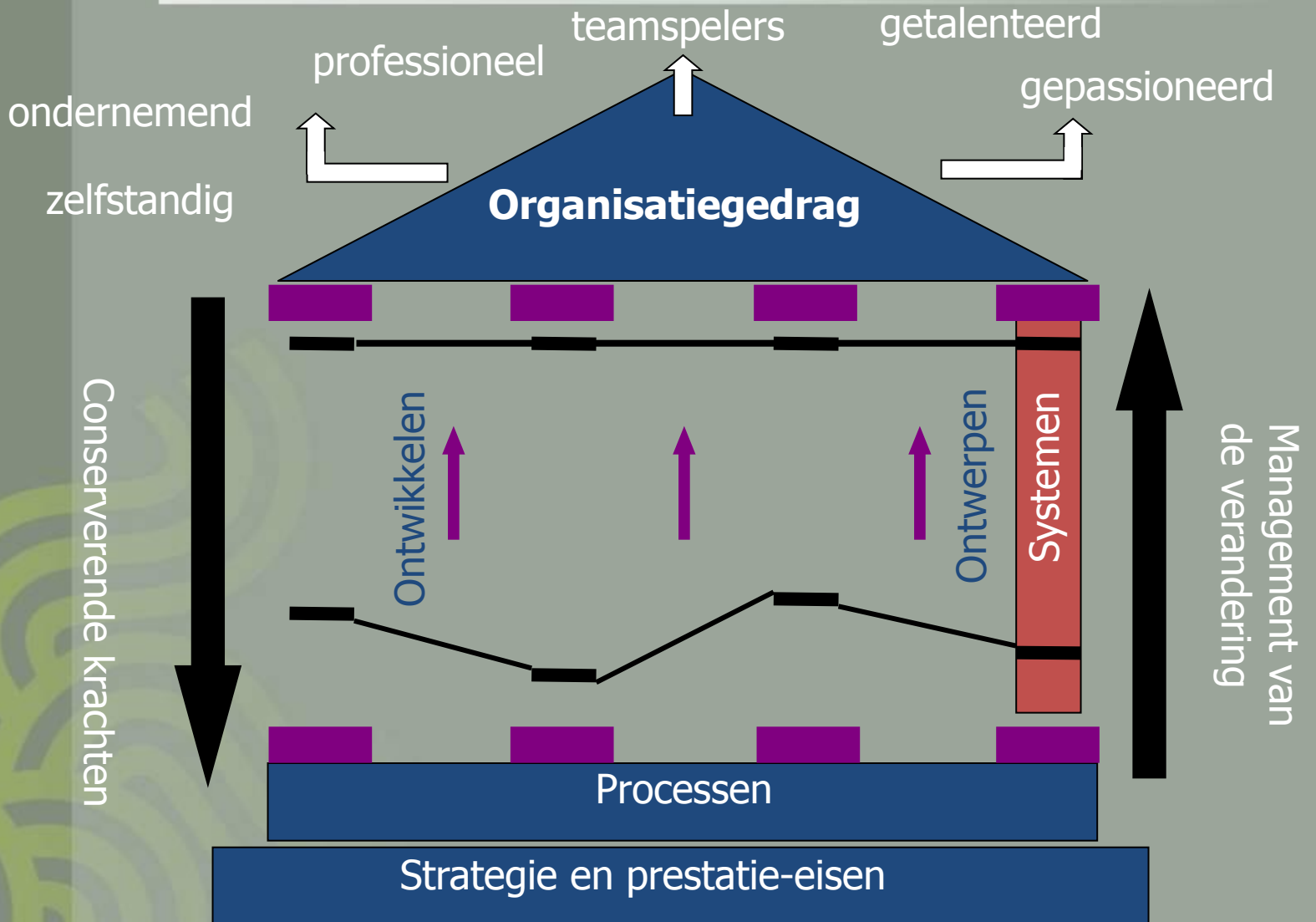


DE LERENDE SCHOOL STIMULEREN

- Het team is "samen competent" en reflecteert hierover
- Het team neemt zijn competentieontwikkeling zelf op



SYSTEMEN



De bureaucratische controle is minimaal

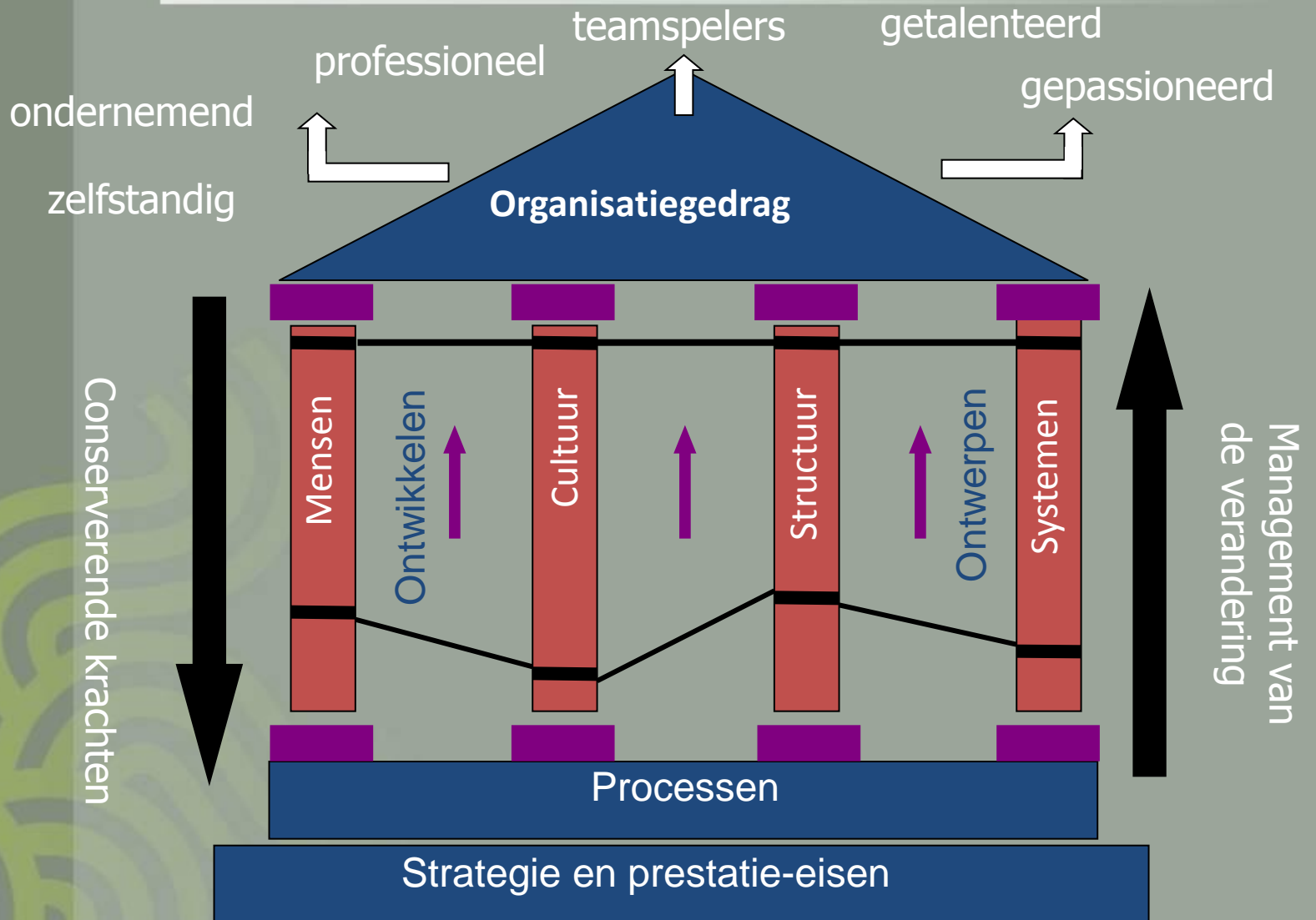


SYSTEMEN OM HUN OPDRACHT TE KUNNEN VERVULLEN

- om leerprestaties te meten
- om overleg te plegen
- om onderwijsprocessen te ondersteunen
- om kennis te borgen
- om medewerkers te waarderen
- om de werking te plannen
- ...



INTEGRALE BENADERING



IN TEAM KWALIFICEREN

Kwalificeren van jongeren doe je niet alleen. Het kwalificeren van jongeren doe je in een team van leerkrachten die zich samen verantwoordelijk voelen voor een community van leerlingen om hen te begeleiden over de leerjaren en de vakken heen tot en met kwalificatie. Op het einde van de loopbaan, bij het uitreiken van het certificaat, zijn alle leerkrachten aanwezig, want zij zijn allen verantwoordelijk geweest voor dit proces.

IN TEAM TALENTEN ONTWIKKELEN

Talenten ontwikkelen van jongeren doe je niet alleen en uitsluitend binnen één vak. Talenten ontwikkelen doe je met een multidisciplinair vast team van leerkrachten die zich samen verantwoordelijk voelen voor een groep van jongeren over de vakken en over de leerjaren heen. Op het einde krijgt de leerling niet alleen een certificaat maar ook een portfolio van talent en passie

TEAMS ZIJN REGISSEUR VAN TALENT IN DE BREDE SCHOOL

Talenten ontwikkelen doe je niet alleen maar in een netwerk van partners in de brede school, waarbij de verschillende partners (jeugd-, sport-, cultuur-, milieuverenigingen, kunstonderwijs, straathoekwerkers, ...) actief participeren en het vast team van leerkrachten van een community van leerlingen hiervoor regisseert.

GEEN ZITTENBLIJVEN IN TEAM?

Het probleem van zittenblijven is een gevolg van de huidige onderwijsorganisatie die het kwalificeren van leerlingen knipt of “segmenteert” in leerjaren en vakken. In een vast team van leerkrachten over de leerjaren en vakken heen voor een community van leerlingen is zittenblijven niet nodig.

LEERLINGENINFO DELEN IS IN TEAMS EENVOUDIG

Het leerlingenvolgsysteem is een systeem dat het falen van onze huidige onderwijsstructuur opvangt. Het knippen in het onderwijzen en begeleiden van leerlingen in leerjaren en vakken brengt verlies van relevante leerlingeninformatie met zich mee. In een vast team van leerkrachten over de leerjaren en vakken heen voor een community van leerlingen is informatie delen natuurlijk

TEAMS BOUWEN WELBEVINDEN DOOR VERTROUWEN

Welbevinden is het uitbouwen van een vertrouwensrelatie. Bouw teams zodat de kinderen en ouders een vertrouwensrelatie kunnen uitbouwen met een vast multidisciplinair team over de leerjaren heen. In de teams zijn er coachen die het kind en de betrokken partners van nabij opvolgen over de leerjaren heen. Zo moet er niet elk jaar opnieuw geïnvesteerd worden in een “nieuwe” “tijdelijke” vertrouwensrelatie

IN TEAM LEERHINDERNISSEN WEGWERKEN

Kinderen helpen om hun leerhindernissen te overwinnen gaat makkelijker met een aanpak door een multidisciplinair team die verder gaat in de tijd dan één schooljaar.

IN TEAMS DOENKEN

Er zijn er in het onderwijs die uren hebben om te denken en er zijn er die daar geen uren voor krijgen en die alleen maar moeten uitvoeren of doen. Onze leerkrachten willen weer “doenkers” worden. “Denken” en “Doen” gaat gemakkelijker in een vast team die samen een community van leerlingen kwalificeren en hun talenten ontwikkelen.

GEEN REGELNEVEN MAAR REGELTEAMS

“het onderwijs” heeft de neiging om alles wat belangrijk is om geregeld te zien in een functie te gieten (zorgcoördinator, coördinator taalbeleid, spijbelcoördinator, kwaliteitscoördinator, SES-coördinator, coördinator welbevinden, ...) Daardoor ontstaat er een scheiding tussen denken en doen. Creëer geen functies maar geef die uren aan teams die daar zelf over “doenken”.

HET BELEIDSVOEREND VERMOGEN IN HET TEAM

Het beleidsvoerend vermogen is niet alleen de verantwoordelijkheid van de directie. Elk team voert een integraal beleid (niet alleen over het lesgeven en begeleiden maar ook HR, logistiek, aankoop, facilitair, ...) voor die activiteiten die bijdragen tot de resultaten in de 4 kernopdrachten van het team



“

A great teacher is one who realizes that he himself is also a student and whose goal is not dictate the answers, but to stimulate his students creativity enough so that they go out and find the answers themselves.

”

Herbie Hancock, jazz musician