

De **MaX**-Methode

Leren. Voor wat het waard is.

Roel Buisseret & Eddy Marchand

Reageer op [twitter](#):

[#elf13](#)

[#maxmethode](#)

[@AtheneumMXM](#)



✓ Wat werkt op school?

- De sterke school
- De effectieve school
- Beleidsvoerend vermogen
- Wat werkt in de klas
- Taalgericht vakonderwijs
- De krachtige leeromgeving
- Samen tot aan de meet
- Jullie suggesties
- Hattie &...
- De Maeyer &...
- Van Petegem &...
- Marzano &...
- Hajer &...
- De Corte &...
- De Fraine &...
- Twitter

✓ Jullie leervraag (*denken we*)!

Hoe kan ik
in mijn school / klas
binnen de huidige regelgeving
de manier van lesgeven
positief veranderen
zodat leren meer effect heeft?

✓ Denk zelf!

A-Z breinstorm

- Welke principes en toepassingen verwacht je terug te vinden in een sterk innovatief onderwijsproject?
- Werk **per 4**
- Schrijf de **letters A tot Z** op een papier. Verzin **om beurten** een woord i.v.m. deze opdracht dat begint met de volgende letter. Geen idee? Dan mag je passen en je beurt doorgeven.
- De werkvorm duurt **5** minuten

✓ Eens even kijken:



✓ De Max-blokken concreet

Eerste graad:

- Max-morgen in A-stroom:
 - 1A: woensdagvoormiddag (afwisselend NED/TEC/PO/NW)
 - 2A: dinsdagnamiddag (afwisselend NED/PO/NW)
- Max-morgen in B-stroom:
 - 1B: woensdagvoormiddag (afwisselend MAVO²/WIS/NW)
 - 2B: dinsdagvoormiddag (afwisselend MAVO²/WIS/NW)
- 1A & 1B: één thema per 4 (of 8) weken
- Wekelijks vanuit een andere invalshoek, die breder is dan het vak

✓ De Max-blokken concreet

- De thema's:
 - reizen, ruimte, milieu, energie, verschillen, Europa, ...
- Inzetten op competenties
 - verslaggever, presentator, opzoeker, creatief brein,...
- Gerichte inzet van activerende werkvormen
- Competentiegericht evalueren

✓ De Max-blokken concreet

- Sinds 13-14 ook competentiegerichte lesblokken in de 2^{de} graad:
 - 3 ASO: dinsdagvoormiddag (NED²/ENG/FR)
 - 4 ASO: vrijdagvoormiddag (NED²/ENG/FR)
 - 3 STW: donderdagnamiddag (FYS/CH/PO)
 - 4 STW: donderdagnamiddag (FYS/CH/PO)

✓ De Max-blokken concreet

- 3^{de} graad:
 - 5 STW: maandagvoormiddag (PO/MO/ECON)
 - 6 STW: maandagvoormiddag (PO/MO/ECON)
 - Toegepaste economie: 5&6 STW samen
 - 5 TSO & 6 TSO & 5 ASO & 6 ASO: vrijdagmiddag →
Max-modules: Cultuur, Beeldtaal, ICT, sociale stage,
Duits, Spaans, Italiaans, culinaire max,
wetenschappen, bedrijfsbeheer

✓ Ja, het zal wel, maar...



Wat ruist er in het leraarslokaal?

✓ Hoe ging dat dan in MXM ?

- Proces

- teksten lezen
 - cijfers opzoeken
 - data interpreteren
 - overleggen
 - inspiratie opdoen
 - ideeën ontwikkelen
 - vergaderen
 - kijken
 - luisteren
-
- Individueel
 - Werkgroepen
 - Vakgroepen
 - Kernteam
 - Hele team

✓ Hoe ging dat dan in MXM ?

- Product

- Beginsituatieanalyse
- Visietekst
- Projectomschrijving (STAM-project)
- SMART uitgeschreven doelstellingen
- Pedagogische studiedag
- Professionaliseringstraject
- Uitwerking didactische modellen per graad
- Infosessies voor verschillende doelgroepen
- Uitbouw kenniscentrum
- Betrokkenheid vakgroepen/ werkgroepen
- Kwaliteitszorg: actieplannen

✓ Hoe ging dat dan in MXM ?

- Het proces loopt door
 - Voortdurende kwaliteitszorg (PDCA-cirkel)
 - Horizontale en verticale uitbreiding Max-methode
 - Vernieuwd evaluatiebeleid op vraag van het team
 - SCL- en GIPS-principes ook in andere vakken
 - Projectmatige aanpak wint terrein
 - Toenemende ICT-integratie
 - Max-methode nu ook onderdeel van stage voor aspirant-leerkrachten

✓ De Max-methode schematisch



2012-13

**Competentiegerichte
lesblokken**

✓ De Max-methode schematisch

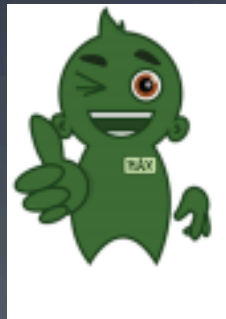


2012-13

Competentiegerichte
lesblokken

Graadspecifiek

✓ De Max-methode schematisch



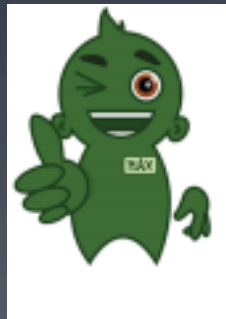
2012-13

Competentiegerichte
lesblokken

Graadspecifiek

{ MAX-MORGEN,
MAX-MOMENT en
MAX-MODULE

✓ De Max-methode schematisch



2012-13

Competentiegerichte
lesblokken

Graadspecifiek

{ MAX-MORGEN,
MAX-MOMENT en
MAX-MODULE

**Professionalisering:
SCL & GIPS-principe**

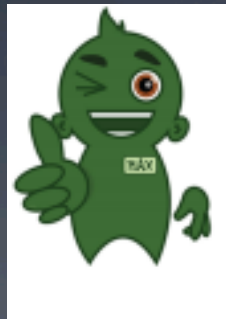
✓ Werkt het GIPS-principe ?

Voldeed jullie “ABC-breinstorm” aan de volgende voorwaarden?

- Gelijkwaardige activiteit
- Individuele aanspreekbaarheid
- Positieve wederzijdse afhankelijkheid
- Simultane actie

Kwam je door deze werkwijze tot **betere resultaten** dan wanneer je alleen zou gewerkt hebben?

✓ De Max-methode schematisch



2012-13

Competentiegerichte
lesblokken

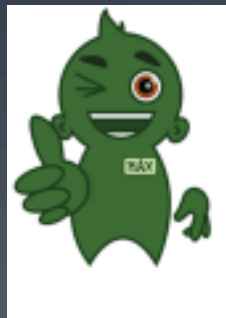
Trajecten op
maat (TOM)

Graadspecifiek

{ MAX-MORGEN, -
MOMENT en -MODULE

Professionalisering:
SCL & GIPS principe

✓ De Max-methode schematisch



2012-13

Competentiegerichte
lesblokken

Graadspecifiek

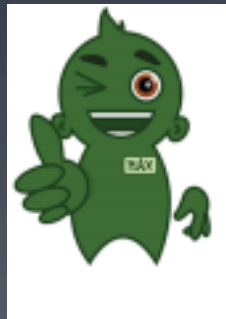
{ MAX-MORGEN, -
MOMENT en -MODULE

Professionalisering:
SCL & GIPS principe

Trajecten op
maat (TOM)

I-klas, PLUS-klas

✓ De Max-methode schematisch



2012-13

Competentiegerichte
lesblokken

Graadspecifiek

{ MAX-MORGEN, -
MOMENT en -MODULE

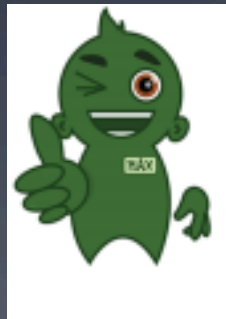
Professionalisering:
SCL & GIPS principe

Trajecten op
maat (TOM)

I-klas, PLUS-klas

STAM-klas

✓ De Max-methode schematisch



2012-13

Competentiegerichte
lesblokken

Graadspecifiek

{ MAX-MORGEN, -
MOMENT en -MODULE

Professionalisering:
SCL & GIPS principe

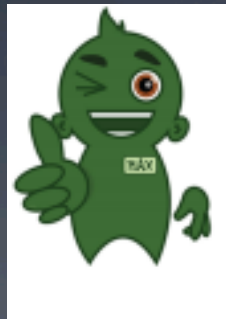
Trajecten op
maat (TOM)

I-klas, PLUS-klas

STAM-klas

Individuele trajecten

✓ De Max-methode schematisch



2012-13

Competentiegerichte
lesblokken

Graadspecifiek

{ MAX-MORGEN, -
MOMENT en -MODULE

Professionalisering:
SCL & GIPS principe

**Trajecten op
maat (TOM)**

I-klas, PLUS-klas

STAM-klas

Individuele trajecten

✓ Blijven innoveren!

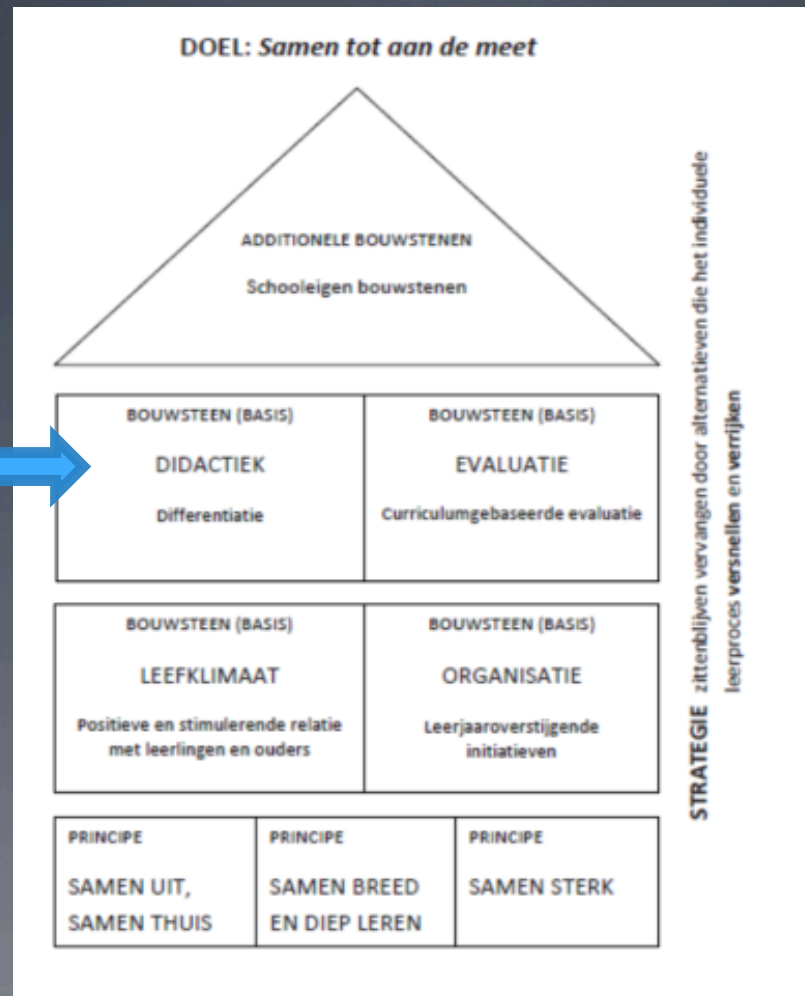
Sinds 13-14 uitbreiding van het concept

- Max-morgen in de volledige 1^{ste} graad
- Taalblokken en wetenschapsblokken in 2^{de} graad
- Roterend lesblok PO-MO-economie in 3^{de} graad STW
- Nieuwe Max-modules in de 3^{de} graad ASO/TSO

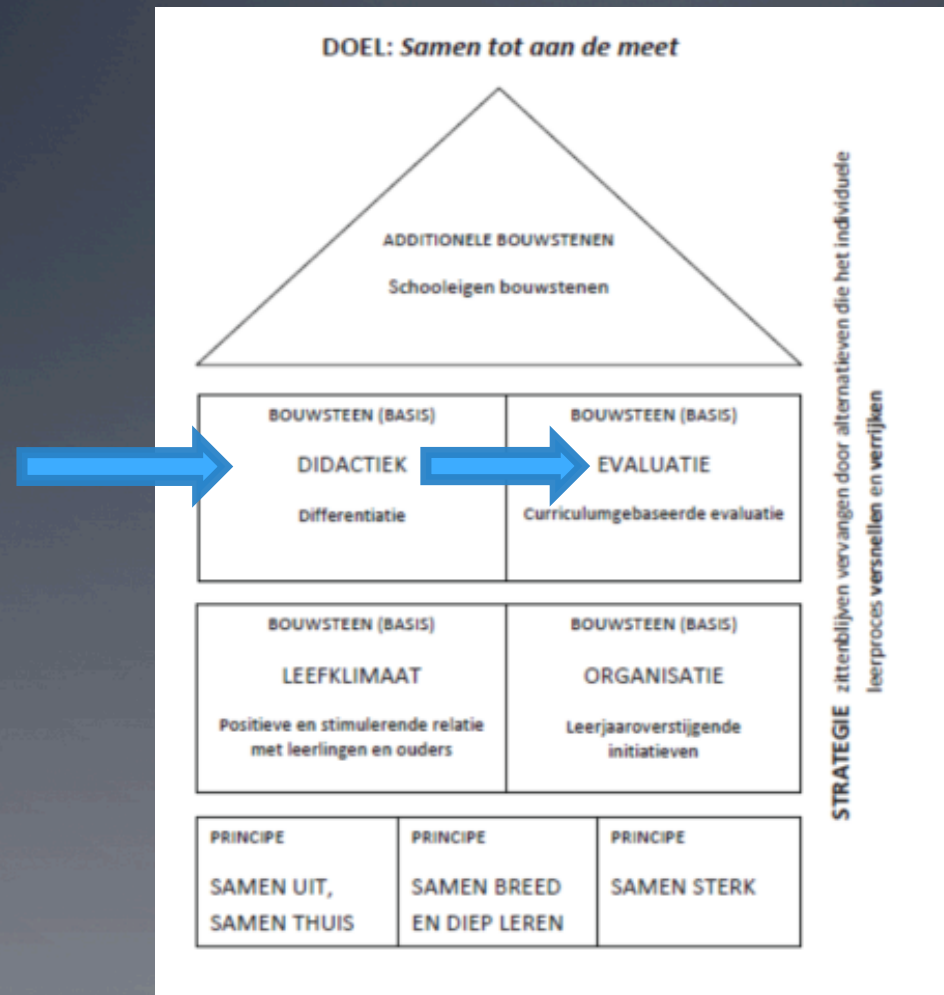
✓ Interessant experiment, en dan?



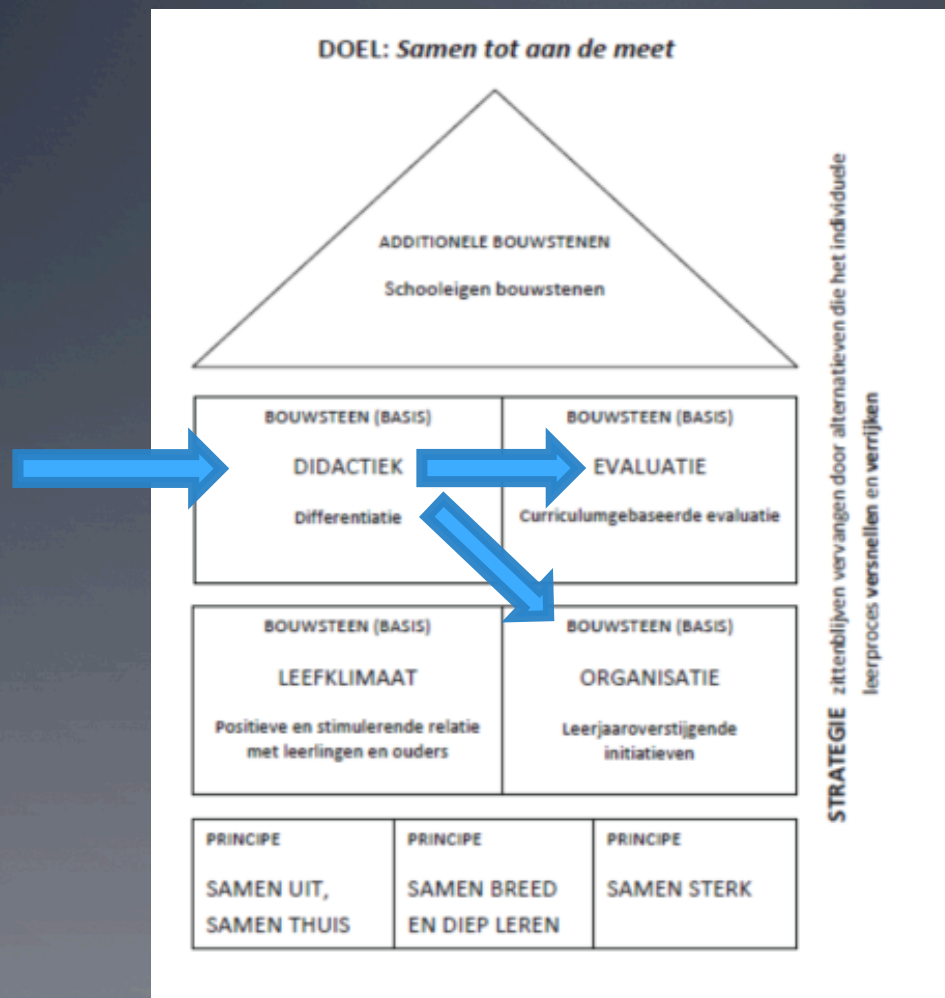
✓ Een didactische innovatie...



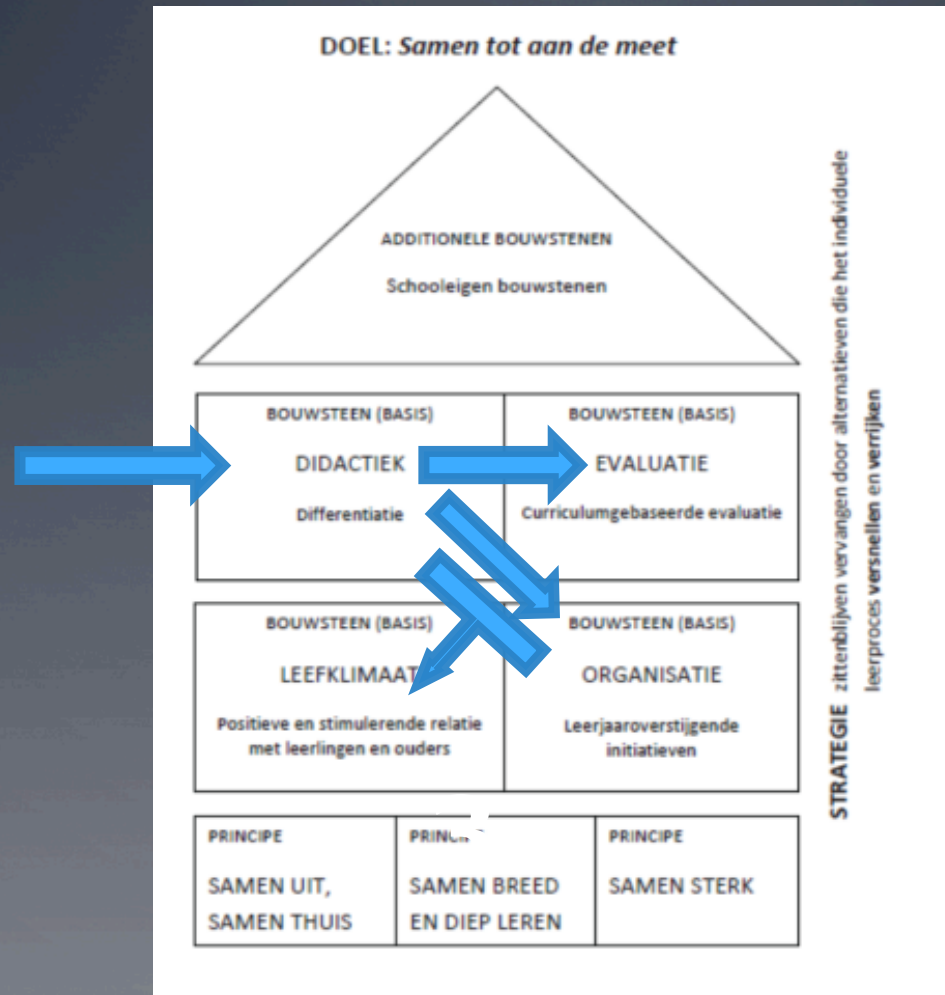
✓ Een didactische innovatie leidde tot een nieuw evaluatiebeleid...



- ✓ Een didactische innovatie leidde tot een nieuw evaluatiebeleid, een andere organisatie,...



- ✓ Een didactische innovatie leidde tot een nieuw evaluatiebeleid, een andere organisatie en een positief schoolklimaat!



✓ Valt dat te bewijzen, meneer?



✓ Een enthousiaste stagiair:

*“Ik zou in de toekomst graag **deel uitmaken** van zulk een project. Er zit volgens mij een **meerwaarde in voor zowel de leerkracht als voor de leerlingen**. De leerkracht geeft toch wel **vakoverschrijdend les**, vaak zijn dit zaken waarin de leerkracht wordt beschouwd als een expert. Hij/zij kan zijn/haar **expertise delen** met die leerlingen, maar ook **veel nieuws leren**, zoals dat bij mij het geval was”.*

Dieter T., student lerarenopleiding AP-Hogeschool, november 2013

✓ Sprekende cijfers: trajecten op maat

| | I-klas | Plusklas | STAM-klas | Individueel Traject (**) |
|-------|--------|----------|-----------|--------------------------|
| 11-12 | --- | --- | 13 | --- |
| 12-13 | 32 | 54 | 7 | 4 |
| 13-14 | 16 | 30 | | 6 |

(**) Individueel traject: extra taalondersteuning; vrijstellingen; uitgestelde deliberatie tot eind van de graad; ...

✓ Spreekende cijfers: effectiviteit van de STAM-klas

| | # leerlingen | A-attest in schooljaar x | A-attest in schooljaar x+1 |
|-------|--------------|--------------------------|----------------------------|
| 11-12 | 13 | 11 | 10 |
| 12-13 | 7 | 6 | |

✓ Sprekende cijfers: een overzicht

| | PLUS klas | I-klas | Dubbe-laarsklas | STAM klas | Indiv. traject | UP | VT |
|---------|-----------|--------|-----------------|-----------|----------------|----|----|
| 2010-11 | | | 19 | | | 64 | 32 |
| 2011-12 | | | | 13 | 2 | 42 | 65 |
| 2012-13 | 44 | 36 | | 7 | 6 | 26 | 80 |
| 2013-14 | 32 | 22 | | | 9 | | |

2012-13:

$44(\text{IK}) + 36(\text{PK}) + 7(\text{SK}) + 6(\text{IT}) + 40(\text{VT in SJ}) =$

$133 \text{ TOM} = 80 \text{ leerlingen} = 27\% \text{ van de leerlingen}$

✓ Sprekende cijfers: attestering

| | A-attest | B-attest | C-attest | # UP (*) | # VT (*) |
|-------|----------|----------|----------|----------|----------|
| 10-11 | 65% | 11% | 24% | 62 | 52 |
| 11-12 | 69% | 17% | 14% | 52 | 60 |
| 12-13 | 82% | 10% | 8% | 33 | 70 |

(*) Absolute aantallen ≠ aantal betrokken leerlingen.
Leerlingen kunnen >1 UP of VT hebben.

✓ Is je leervraag beantwoord?

Hoe kan ik
in mijn school / klas
binnen de huidige regelgeving
de manier van lesgeven
positief veranderen
zodat leren meer effect heeft?

✓ Afkijken moet!

Twee-Gesprek-Op-Tijd

- Werk in duo's.
- De jongste vertelt 2 minuten ononderbroken over de bruikbare ideeën die hij/zij uit deze sessie heeft gehaald en hoe die in zijn/haar context kunnen passen.
- De oudste geeft gedurende 1 minuut uitsluitend positieve feedback. Hij/ zij krijgt daarna nog 1 minuut om de ideeën naar de eigen context te verplaatsen.
- Vermijd in de gesprekken alle idea-killers!

✓ Kunnen we je nog verder inspireren?

- Volg ons op Twitter:

[@AtheneumMXM](#)

- Kom kijken en ideeën uitwisselen:

[bezoek@kamerksem.be](#)

Leren. Voor wat het waard is.